

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ Игошина Ю. А.</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>« 28 » августа 2023 г</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ</p> <p>«Лицей №5» по УР</p> <p>_____ Рисположенская О.В.</p> <p>« 29 » августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Лицей №5»</p> <p>_____ Рахматуллина Г.Г.</p> <p>Приказ № 211/0 от</p> <p>«31 » августа 2023 г.</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень

среднего общего образования МБОУ « Лицей №5» по предмету «Английский язык»

для 11 классов

Игошина Юлия Александровна, первая квалификационная категория

Ашрафзянов Алмаз Ильдарович, первая квалификационная категория



Рассмотрено на заседании педагогического совета

МБОУ «Лицей №5»

протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ « Лицей №5» Вахитовского района г.Казани разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной базой ООП СОО являются следующие документы: -Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); - приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; -приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74. - изменениями, внесенными в ФК ГОС приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164; приказом Минобрнауки России от 31 августа 2009 года N 320; приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427; приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643; приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39; приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69; приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609. Письмо МО и Н РФ №08-1045 от 07.08.2014г. «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089». -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н; -Санитарно-эпидемиологические правила

и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные требования к уровню подготовки выпускников

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся. **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов,

явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.»

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Иностранный (английский) язык базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно--познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Английский язык (базовый уровень)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс⁷. Природа и экология. Молодежь в

современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио и видеотекстов монологического и диалогического характера теле и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие

умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Календарно тематическое планирование

Классы: 11А,Б

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков: 8

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля, измерители | Планируемый результат | Дата проведения | |
|--|---------------------------|--------------|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Модуль 1: Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (12ч). | | | | | | | |
| <u>1</u> | Общение в семье и в школе | <u>1</u> | Монологическая речь Поисковое чтение | | | 04.09. | |
| <u>2</u> | Семейные узы | <u>1</u> | Рассказ о своей семье Фронтальный устный опрос. Уметь использовать в устной речи новый лексический материал. | | | 06.09 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|---|--|---|-------|--|
| | | | Уметь рассказывать о себе и своей семье. | | | | |
| <u>3</u> | Взаимоотношения. | <u>1</u> | Поисковое чтение Диалогическая речь | | Уметь выражать жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; | 08.09 | |
| <u>4</u> | Взаимоотношения. | <u>1</u> | Монологическая речь Выборочное понимание информации Полное понимание информации <u>Краткое изложение своего отношения к проблеме</u> | | Уметь кратко излагать свое отношения к проблеме. Уметь воспринимать речь на слух с извлечением информации. | 11.09 | |
| <u>5</u> | Употребление форм настоящего и будущего времени английского глагола | <u>1</u> | Формы настоящего времени Формы будущего времени Выполнение тренировочных упражнений. | | Уметь правильно использовать формы настоящего и будущего времени | 13.09 | |
| <u>6</u> | Употребление форм прошедшего времени английского глагола | <u>1</u> | Формы прошедшего времени <u>Употребление в собственных</u> | | Уметь распознавать и употреблять в речи группы времен прошедшего времени. | 15.09 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|---|--|--|-------|--|
| | | | <p><u>предложениях</u> <u>конструкции used to-be/</u> <u>get used to-would.</u></p> <p><u>Выполнение</u> <u>тренировочных</u> <u>упражнений.</u></p> | | <p>Уметь употреблять в речи конструкции <i>used to-be/ get used to-would</i></p> | | |
| <u>7</u> | <p>Развитие навыков ознакомительного чтения.</p> <p>О.Уайлд «Преданный друг»</p> | <u>1</u> | <p>Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Полное понимание информации</p> <p>Краткое изложение отношения к проблеме</p> | | <p>Уметь читать с пониманием основного содержания отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Уметь кратко излагать отношение к проблеме.</p> <p>Уметь воспринимать речь на слух и извлекать нужную информацию.</p> | 18.09 | |
| <u>8</u> | <p>Описание внешности человека</p> | <u>1</u> | <p>Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Просмотровое чтение</p> <p>Поисковое чтение</p> | | <p>Уметь написать статью о человеке.</p> <p>Знать алгоритм написания статьи о человеке с использованием новых лексических единиц.</p> | 20.09 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|---|-------|--|
| <u>9</u> | Описание внешности человека | <u>1</u> | Поисковое чтение Алгоритм написания статьи о человеке | | | 22.09 | |
| <u>10</u> | Многонациональная Британия. | <u>1</u> | Диалогическая речь Поисковое чтение Составление тезисов устного сообщения | | Уметь осуществлять запрос информации, давать информацию с опорой на текст. Понимать основное содержание текста о культурном наследии страны. Уметь составлять тезисы для устного сообщения. | 25.09 | |
| <u>11</u> | Экологическая страничка. Переработка. | | | | | 27.09 | |
| <u>12</u> | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | <u>1</u> | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, выполнение грамматических упражнений. | | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Знать значение видо-временных форм глагола. | 29.09 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|---|-------|--|
| <u>13</u> | Контроль знаний по модулю1 :«Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми». | <u>1</u> | Практическое задание. | | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 02.10 | |
| <u>Модуль 2 Где же пути решения? 13 часов</u> | | | | | | | |
| <u>14</u> | Проблемы молодежи. | <u>1</u> | Диалогическая речь Монологическая речь Изучающее чтение Общее понимание информации | | | 04.10 | |
| <u>15</u> | Стресс | | <u>Фронтальный устный опрос.</u> Уметь использовать в устной речи новый лексический материал. Уметь участвовать в диалогах-обменах информацией, называть проблемы, описывать чувства, эмоции, возникающие у подростка. | | | 06.10 | |
| <u>16</u> | Межличностные отношения с друзьями. | <u>1</u> | Диалогическая речь Изучающее чтение Выборочное понимание информации | | Уметь слушать и понимать высказывания в записи о взаимоотношениях подростков. | 09.10 | |
| <u>17</u> | Межличностные отношения с друзьями | <u>1</u> | Диалогическая речь Изучающее чтение | | Уметь слушать и понимать высказывания в записи о взаимоотношениях подростков | 11.10 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|--|-------|--|
| | | | Выборочное понимание информации | | | | |
| <u>18</u> | Придаточные предложения цели, результата и причины. | <u>1</u> | Диалогическая речь Изучающее чтение <u>Придаточные предложения цели, результата, причины</u> | | Уметь распознавать придаточные предложения: цели, результата и причины. | 13.10 | |
| <u>19</u> | Придаточные предложения. Закрепление. | <u>1</u> | <u>Пунктуация в сложных предложениях</u> <u>Тренировочные упражнения с придаточными предложениями.</u> | Текущий контроль. Устный опрос | Уметь употреблять в речи придаточные предложения: цели, результата и причины. | 16.10 | |
| <u>20</u> | <i>.Ш.Бронте. «Джейн Эйер».</i> | <u>1</u> | Чтение с пониманием основного содержания текста. | <u>Текущий контроль.</u> <u>Устный опрос.</u> | <u>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</u> | 18.10 | |
| <u>21</u> | Неофициальные письма. | <u>1</u> | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный письменный опрос.</u> | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | 20.10 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|---|-------|--|
| <u>22</u> | Электронные письма | <u>1</u> | поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | | 23.10 | |
| <u>23</u> | Телефон доверия. | <u>1</u> | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | 25.10 | |
| <u>24</u> | Экологическая страничка <i>Упаковка.</i> | 1 | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | 27.10 | |
| <u>25</u> | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> | <u>1</u> | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, выполнение грамматических упражнений. | Устный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 08.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|-------|--|
| <u>26</u> | Контроль знаний по модулю2: «Проблемы молодёжи в современном обществе. Стрессы». | <u>1</u> | Практическое задание. | Тематический. Фронтальный письменный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 10.11 | |
| <u>Модуль 3. Ответственность. 13 часов</u> | | | | | | | |
| <u>27</u> | Жертвы преступлений | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Общее понимание информации | Фронтальный устный опрос. | Уметь читать аутентичные тексты с извлечением информации. | 13.11 | |
| <u>28</u> | Преступность и закон | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Общее понимание информации | Фронтальный устный опрос. | Уметь читать аутентичные тексты с извлечением информации. | 15.11 | |
| <u>29</u> | Права и обязанности. | <u>1</u> | Диалогическая речь Ознакомительное чтение Поисковое чтение | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос.</u> | Уметь слушать и понимать высказывания в записи о правах и обязанностях подростков. Уметь использовать в устной речи новый лексический материал по теме права и обязанности. | 17.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| 30 | Права и обязанности | 1 | Полное понимание информации-аудирование. | | | 20.11 | |
| 31 | Инфинитив и ing- формы. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. | <u>Текущий контроль</u> <u>Фронтальный опрос.</u> | Уметь распознавать инфинитив с/ без частицы –to– в речи. | 22.11 | |
| 32 | Инфинитив и ing- формы. | 1 | Тренировочные упражнения на распознавание <u>ing- форма/ инфинитив</u> <u>с/ без частицы –to–с</u> | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос.</u> | Уметь употребления в речи инфинитив с/ без частицы –to– и ing- формы. | 24.11 | |
| 33 | Ч. Диккенс. «Большие надежды» | 1 | Ознакомительное чтение Изучающее чтение | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос.</u> | Понимать отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации о культурном наследии Англии в области литературы. Знать биографию Чарльза Диккенса и его произведения. | 27.11 | |
| 34 | Эссе «Своё мнение». | 1 | Выражение последовательности событий в ложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждение порядка | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | 29.11 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|-------|--|
| | | | написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | | |
| <u>35</u> | Сочинение-размышление. | <u>1</u> | <u>Письменная речь.</u> | <u>Текущий опрос.</u> <u>Фронтальный письменный опрос.</u> | Уметь писать Эссе (ЕГЭ)-сочинения-размышления. | 01.12 | |
| <u>36</u> | «Статуя Свободы». М/предметные связи. «Мои права». | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение Понимание основного содержания <u>Описание известного памятника</u> | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос.</u> | Уметь кратко передавать содержание полученной информации. Уметь описывать известный памятник. Уметь передать осн. Содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | 04.12 | |
| <u>37</u> | Экологическая страничка. Вы добросовестный горожанин? | <u>1</u> | | | | 06.12 | |
| <u>38</u> | ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ</i> | <u>1</u> | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания | Письменный опрос | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения | 08.12 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|---|--|---|-------|--|
| | | | текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Выполнение тренировочных заданий | необходимой информации. Уметь описывать явления, события в письме личного характера, составлять диалог. | | |
| <u>39</u> | Контроль знаний по модулю 3: «Права и обязанности». | <u>1</u> | Практическое задание. | Тематический. Фронтальный письменный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 11.12 | |
| <u>Модуль 4 Опасно! 13 часов</u> | | | | | | | |
| <u>40</u> | Забота о здоровье | <u>1</u> | Монологическая речь | <u>Фронтальный устный опрос.</u> | Уметь использовать в устной речи новый лексический материал по теме Забота о здоровье. Уметь читать публицистический текст о плюсах и минусах экстремальных видов спорта. | 13.12 | |
| <u>41</u> | Несмотря ни на что | <u>1</u> | Диалогическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение Выборочное понимание необходимой информации Описание событий в прошлом | | | 15.12 | |
| <u>42</u> | Болезни. | <u>1</u> | Диалогическая речь | | | 18.12 | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|-------|--|
| | | | Монологическая речь Ознакомительное чтение. | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос</u> | Уметь говорить на предложенную тему в диалоге о бережном отношении к своему здоровью и защита от болезней. | | |
| 43 | Болезни. | <u>1</u> | Выборочное понимание информации | | | 20.12 | |
| 44 | Страдательный залог. | <u>1</u> | Выполнение тренировочных упражнений. | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Уметь распознавать страдательный залог. | 22.12 | |
| 45 | Страдательный залог. | <u>1</u> | Тренировочные упражнения на распознавание и употребления в речи страдательного залога | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос</u> | <u>Уметь употреблять в речи страдательный залог.</u> | 25.12 | |
| 46 | М. Твен « Приключения Тома Сойера». | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Исходящее чтение Полное понимание информации Запись о событиях в прошлом | Текущий контроль. Фронтальный опрос | Знать биографию Марка Твена и его произведение «Приключение Тома Сойера». Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. Уметь делать запись в дневнике о событиях в прошлом | 10.01 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------|--|
| 47 | Рассказы. | 1 | Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Уметь писать истории по теме «Несчастный случай». Знать технологию написания повествования-Эссе. Уметь выражения в речи согласие/несогласие. | 12.01 | |
| 48 | Рассказы. | 1 | Эссе Способы выражения согласия/несогласия | | | 15.01 | |
| 49 | Ф. Найтингейл | 1 | Монологическая речь Изучающее чтение Тезисы устного выступления | <u>Текущий контроль.</u> <u>Фронтальный опрос.</u> | Уметь читать, понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. Уметь составлять тезисы для устного сообщения | 17.01 | |
| 50 | Экологическая страничка | 1 | | | | 19.01 | |
| 51 | ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | Выполнение тренировочных заданий. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | 16.01 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|--|---|---|-------|--|
| | | | | | Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | |
| <u>52</u> | Контроль знаний по модулю 4: «Проблемы здоровья и экологии». | <u>1</u> | Практическое задание | Тематический, фронтальный письменный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 22.01 | |
| <u>Модуль 5 Кто ты? 12 часов.</u> | | | | | | | |
| <u>53</u> | Жизнь на улице | <u>1</u> | Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Понимание основной информации. | Фронтальный устный опрос. | Уметь использовать в устной речи новый лексический материал по теме Мой дом. Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию по теме «Люди без определенного места проживания». | 24.01 | |
| <u>54</u> | Проблемы взаимоотношений с соседями | <u>1</u> | Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Выборочное понимание информации | Текущий контроль. Фронтальный опрос | Уметь понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера по теме «Мое соседство». | 26.01 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|-------|--|
| <u>55</u> | «Проблемы взаимоотношений с соседями». | <u>1</u> | Монологическая речь Изучающее чтение модальные глаголы Описание знаков | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Уметь распознавать в речи модальные глаголы. | 29.01 | |
| <u>56</u> | Модальные глаголы | <u>1</u> | Тренировочные упражнения | Текущий контроль. Фронтальный опрос | Уметь употреблять в речи модальные глаголы. | 31.01 | |
| <u>57</u> | Модальные глаголы | <u>1</u> | | | | 02.02 | |
| <u>58</u> | Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». | <u>1</u> | Диалогическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение Понимание основного содержания | Текущий контроль. Фронтальный опрос. | Знать о культурном наследии Англии в области литературы. Знать биографию Томаса Харди. Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. | 05.02 | |
| <u>59</u> | Написание доклада. | <u>1</u> | Структура и алгоритм написания доклада | Текущий контроль. Индивидуальный опрос. | Развитие умений написания доклада в принятой форме. | 07.02 | |
| <u>60</u> | Написание доклада. | <u>1</u> | | | | 09.02 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | | |
| <u>61</u> | Типы домов в Великобритании. | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Сочинение на тему Дома в России. Изучающее чтение. Выборочное понимание информации. | Текущий контроль. Индивидуальный опрос. | Уметь рассуждать об особенностях жизни и культуры страны изучаемого языка в связи с прочитанным (виды домов и условия проживания в них). | 12.02 | |
| <u>62</u> | Урбанизация в развивающихся странах. | <u>1</u> | Изучающее чтение. Выборочное понимание информации. | Индивидуальный опрос. | Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. | 14.02 | |
| <u>63</u> | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Анализ словообразования. | Выполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь читать понимать основное содержание текста. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 16.02 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|-------|--|
| 64 | Контроль знаний по модулю 5: «Условия проживания в городе и сельской местности. Мой дом». | 1 | Практическое задание. | Тематический, фронтальный письменный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 19.02 | |
| <u>Модуль 6 Общение . 13 часов</u> | | | | | | | |
| 65 | В космосе | 1 | Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Выборочное понимание информации Тезисы устного выступления Описание события | Фронтальный устный опрос. | Уметь использовать в устной речи новый лексический материал по теме « Общение». Уметь анализировать текст и отвечать на вопросы по тексту о других планетах. | 21.02 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------|----------|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | | |
| <u>66</u> | СМИ. | <u>1</u> | Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение | Текущий контроль Фронтальный опрос. | Уметь понимать на слух основное содержание текстов. Уметь писать, говорить на тему средства массовой информации. | 26.02 | |
| <u>67</u> | СМИ. | <u>1</u> | Поисковое чтение Выборочное понимание информации | | | 28.02 | |
| <u>68</u> | Косвенная речь. | <u>1</u> | Выполнение тренировочных упражнений. Модальные глаголы в косвенной речи | Текущий контроль Текущий фронтальный опрос. | Знать структуру и алгоритм преобразования прямой речи в косвенную. | 01.03 | |
| <u>69</u> | Косвенная речь | <u>1</u> | Тренировочные упражнения | Текущий контроль. Индивидуальный опрос. | Уметь употреблять косвенную речь. | 04.03 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------|---|--|---|-------|--|
| <u>70</u> | Д. Лондон «Белый Клык». | <u>1</u> | Ознакомительное чтение Исходящее чтение Поисковое чтение Составление тезисов для устного выступления. | Текущий контроль. Фронтальный опрос. | Знать о культурном наследии Англии в области литературы. Знать биографию Джека Лондона. Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. Уметь составлять тезисы для устного выступления. | 06.03 | |
| <u>71</u> | Эссе «За и против» | <u>1</u> | Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Структура письма-рассуждения | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Уметь писать письма-рассуждения. «Письмо за и против» по теме Нужно ли изучать иностранные языки в школе? (ЕГЭ) Уметь писать Эссе «За и против». | 11.03 | |
| <u>72</u> | Эссе «За и против» | <u>1</u> | | | | 13.03 | |
| <u>73</u> | <i>Языки Британских островов.</i> | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Понимание основного содержания Статья «Языки на которых говорят в моей стране». | Текущий контроль Индивидуальный опрос. | Уметь участвовать в диалогах – обменах информацией по теме «Роль английского языка». Уметь написать статью « Языки на которых говорят в моей стране». | 15.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|-------|--|
| 74 | М/предметные связи. Как люди общались в прошлом. | <u>1</u> | <p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>Общее понимание информации.</p> <p>Проектная работа по теме «Как люди общались в прошлом» .</p> | <p>Тематический контроль.</p> <p><u>Фронтальный опрос.</u></p> | <p>Уметь понимать основное содержание и извлекать нужную информацию при чтении прагматических текстов.</p> <p><u>Уметь делать презентации по теме « Как люди общались в прошлом».</u></p> | 18.03 | |
| 75 | <p>Экологическая страничка.</p> <p>Загрязнение океана.</p> | <u>1</u> | <p>Монологическая речь.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Выборочное понимание информации.</p> | <p>Текущий контроль.Фронтальный опрос.</p> | <p>Уметь понимать на слух тексты монологического характера по теме «Загрязнение водоемов».</p> | 20.03 | |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | <u>1</u> | <p>Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.</p> | <p>Выполнение тренировочных заданий.</p> | <p>Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> | 22.03 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|---|---|-------|--|
| <u>77</u> | Контроль знаний по модулю 6: «Общение. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире». | <u>1</u> | Практическое задание. | Текущий контроль. Фронтальный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 03.04 | |
| <u>Модуль 7 Планы на будущее. 13 часов</u> | | | | | | | |
| <u>78</u> | Планы на будущее. | <u>1</u> | Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Поисковое чтение Понимание основной информации | Предупредительный. Фронтальный устный опрос. | Уметь использовать в устной речи новый лексический материал по теме Планы на будущее. Уметь читать, понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию по теме «Мечты и надежды». Уметь сообщать о себе сведения. | 05.04 | |
| <u>79</u> | У меня есть мечта | <u>1</u> | Сведения о себе | | | 08.04 | |
| <u>80</u> | Образование и обучение | <u>1</u> | Диалогическая речь Выборочное понимание информации | Текущий контроль. Фронтальный | Уметь участвовать в диалогах-обменах информацией по теме Образование, с употреблением новых лексических единиц. | 10.04 | |
| <u>81</u> | Образование и обучение. | <u>1</u> | | | | 12.04 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|-------|--|
| 82 | Условные предложения. | 1 | Поисковое чтение | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Уметь распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия трех типов. | 15.04 | |
| 83 | Условные предложения. | 1 | Тренировочные упражнения | Текущий контроль Фронтальный опрос. | Уметь употреблять в речи придаточные предложения условия и предложения с конструкцией I wish/ifonly | 17.04 | |
| 84 | Р. Киплинг «Если...» | 1 | Ознакомительное чтение Изучающее чтение Общее понимание информации | Текущий контроль | Знать о культурном наследии Англии в области литературы. Знать биографию и стихотворения Р.Киплинга. Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. | 19.04 | |
| 85 | Написание официальных писем. | 1 | Диалогическая речь Ознакомительное чтение | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Уметь писать официальное письмо-жалобу. Знать структура и виды официальных писем. | 22.04 | |
| 86 | Написание официальных писем. | 1 | Изучающее чтение Структура официального письма | | | 24.04 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|-------|--|
| | | | Виды официальных писем | | | | |
| <u>87</u> | Студенческая жизнь. | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение Поисковое чтение Выборочное понимание информации | Текущий контроль. | Уметь читать текст о жизни студентов в Англии с выборочным пониманием информации. Уметь писать статью по теме «Самый престижный университет в нашей стране». | 26.04 | |
| <u>88</u> | Экологическая страничка. ДаянаФосси | <u>1</u> | | | | 29.04 | |
| <u>89</u> | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации. | Выполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию | 03.05 | |
| <u>90</u> | Контроль знаний по модулю 7: «Планы на будущее». | <u>1</u> | Практическое задание. | Тематический, фронтальный письменный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 06.05 | |
| <u>Модуль 8: Путешествия. 13 часов</u> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|---|-------|--|
| | | | | | | | |
| <u>91</u> | Путешествия. | <u>1</u> | Монологическая речь Ознакомительное чтение | Предупредительный. Фронтальный устный опрос. | Уметь использовать в устной речи новый лексический материал по теме Путешествие. Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию по теме «Загадочные места на земле». | 08.05 | |
| <u>92</u> | Таинственные места. | <u>1</u> | Поисковое чтение Понимание основной информации | | | 10.05 | |
| <u>93</u> | Аэропорты и Воздушные путешествия | <u>1</u> | Диалогическая речь Изучающее чтение Общее понимание информации | Текущий контроль | Уметь понимать на слух тексты диалогического характера. В аэропорту. | 13.05 | |
| <u>94</u> | Аэропорты и Воздушные путешествия | <u>1</u> | Полное понимание информации | | | 13.05 | |
| <u>95</u> | Инверсия. Употребление существительных. | <u>1</u> | Тренировочные упражнения. | Текущий контроль Фронтальный письменный опрос. | Уметь распознавать и употреблять в речи инверсию, существительные которые имеют форму только множественного и единственного числа. | 15.05 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|--|-------|--|
| <u>96</u> | Употребление наречий. Количественные наречия. | <u>1</u> | Тренировочные упражнения | Текущий контроль | Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | 15.05 | |
| <u>97</u> | Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | <u>1</u> | Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение Общее понимание информации Написание рассказа | Текущий контроль | Знать о культурном наследии Англии в области литературы. Знать биографию Дж.Свифта и его произведение «Путешествие Гулливера». Уметь читать понимать основное содержание текста и извлекать нужную информацию. | 17.05 | |
| <u>98</u> | Любимые места. Статья | <u>1</u> | Монологическая речь Изучающее чтение Ознакомительное чтение, Поисковое чтение Описание местности | Текущий контроль. Фронтальный письменный опрос. | Знать структуру написания заметок, описывающих местность. Уметь писать рассказы. | 17.05 | |
| <u>99</u> | Написание заметок | <u>1</u> | Поисковое чтение | <u>Текущий контроль.</u> | Уметь описывать местность. | 20.05 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|---|--|-------|--|
| | | | <u>Описание местности</u> | <u>Индивидуальный опрос.</u> | | | |
| <u>100</u> | Путеводитель в США | <u>1</u> | Монологическая речь Изучающее чтение Полное понимание информации | <u>Текущий контроль.</u> | Уметь читать текст с полным пониманием | 20.05 | |
| <u>101</u> | Экологическая страничка. Эко-туризм. | <u>1</u> | Словообразование Изучающее чтение. | <u>Индивидуальный опрос.</u> | Уметь читать и понимать основное содержание текста. Знать способы словообразования. | 22.05 | |
| <u>102</u> | Контроль знаний по модулю 8: «Путешествия». | <u>1</u> | Практическое задание. | Тематический, фронтальный письменный опрос. | Уметь применить изученный лексико-грамматический материал на практике. | 24.05 | |